ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ВНРЦ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.П.Романчук

 СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради школи протокол № від

Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.П.Романчук

**Освітня програма**

Комунального закладу освіти «Верхньодніпровський навчально-реабілітаційний центр» Дніпропетровської обласної ради»

на 2018/2019 навчальний рік

**Загальні положення освітньої програми**

Освітня програма передбачає:

-        формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності

дитини;

-        виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

-        утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

**Пояснювальна записка**

Робочий навчальний план складено відповідно до листа МОН України від 06.08.2018 №1/9-485 «Організаційно-методичні засади освітнього процесу у спеціальних закладах освіти в 2018/2019 навчальному році»

Робочі навчальні плани на 2018/2019 навчальний рік для загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з особливими освітніми потребами, складаються:

* **для 1-х класів**, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями»;
* **для 1-х класів,** затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» (додаток 11);
* **для 2 – 4 класів,** затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 693 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (додаток 10, 14, 19);
* **для 5-9 (10) класів**, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 815 « Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 №627 (додаток 16, 18);
* для **10 класів** – затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 813 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (додаток 9).

Державний компонент забезпечує соціально необхідний для кожного школяра обсяг знань на рівні державних стандартів і складений за освітніми галузями. В інваріативній частині цілком збережено як перелік освітніх галузей, так і обсяг годин на кожну з них, також передбачено проведення корекційно-розвиткових занять, що зумовлено особливістю організації освітнього процесу з учнями з особливими освітніми потребами.

Години варіативної складової використані для загальноосвітньої підготовки учнів, індивідуальних занять та консультацій, факультативного навчання, підготовки учнів, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку, до засвоєння змісту загальної освіти.

Корекційно-розвиткова робота спрямована на:

* розвиток зорового чи слухового сприймання, мовлення, корекцію пізнавальної діяльності, фізичний розвиток, формування навичок просторового, соціально-побутового орієнтування, психокорекції;
* розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку учнів шляхом взаємодії з навколишнім середовищем на основі знань, умінь і навичок мовленнєвої, зокрема комунікативної діяльності і творчості;
* формування компенсаційних способів діяльності;
* створення передумов для соціальної реабілітації та інтеграції, розвиток самостійності та життєво важливих компетенцій дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку;
* корекція психічного розвитку.

 **Структура навчального року.**

Відповідно до статті 16 Закону України “ Про загальну середню освіту” 2018/2019 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань – і закінчується проведенням підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів не пізніше 1 липня.

 Підсумкове оцінювання здійснюється після кожного семестру.

Підсумкова оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік – на основі семестрових оцінок. Річна оцінка є перевідною.

Відповідно до пункту 8.1. «Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти. Затвердженого наказом МОН України від 18.02.2008 №94, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 27.02.2008 за № 151/14842, зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 23.11.2010 № 1116, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 09.12.2010 за №1237/18532, від атестації звільняються учні (вихованці) спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) з затримкою психічного розвитку, розумово відсталих дітей, учні (вихованці) навчально-реабілітаційних центрів.

Державна підсумкова атестація випускних класів здійснюється на основі річного та семестрового оцінювання навчальних досягнень.

**Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:**

**І семестр** - з 3 вересня по 28 грудня;

**ІІ семестр** – з 14 січня по 24 травня.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

* **осінні** - з 29 жовтня до 04 листопада;
* **зимові** - з 31 грудня до 13 січня;
* **весняні** - з 25 до 31 березня.

Загальна тривалість навчального року встановлена Законом України «Про загальну середню освіту»: у загальноосвітніх навчальних закладах І ступеня не менше 175 робочих днів, ІІ-ІІІ ступенів – 190 робочих днів (з урахуванням навчальних екскурсій, навчальної практики).

**Навчальний заклад працює за п’ятиденним робочим тижнем.**

Заняття починаються о 8 годині 30 хвилин. Тривалість академічної навчальної години в школі І ступеня - 35 хвилин, ІІ ступеня – 45 хвилин. Між уроками дві великі перерви по 15 хвилин, дві – по 10 хвилин, дві – по 5 хвилин. Завдяки цьому досягається оптимальна збалансованість між навчальною роботою та перепочинком учнів.

Час тижневого навантаження протягом року залишається без змін і доповнюються додатковими годинами на предмети інваріативної складової, курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Години з фізичної культури, лікувальної фізкультури та корекційно-розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ( наказ Міносвіти і науки України від 03.11.04р. № 849).

Навчальні екскурсії та навчальна практика учнів організовується відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 та проводяться протягом 2017/2018 навчального року.

Варіативна частина робочого плану:

а) індивідуальні заняття включають додаткові предмети за вибором, індивідуальні заняття та індивідуальні години на українську мову, математику, хімію, з основ здоров’я, додаткові години на третю годину фізичної культури; ритміки, години з основ інформатики, психо-корекційні заняття з психологом;

б) корекційно-розвиткові заняття включають розвиток умінь і навичок мовленнєвої, зокрема комунікативної діяльності, години соціально-побутового орієнтування та формування компенсаційних способів діяльності як важливої передумови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до життя.

На 1 вересня 2018/2019 н. р. у навчально-реабілітаційному центрі всього учнів – 129, працює 19 класів, , відсутні 1А, 3А(F 8), 7 спеціальний клас(F 70).

Класи інтенсивної педагогічної корекції ((F 8): - 2-А, 4-А, 6-А, 7-А,8-А, 9-А.

 Класи для дітей з легкою розумовою відсталістю (F 70): 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б, 10 кл.

2-В, 2-В, 3-В – для дітей з помірною розумовою відсталістю(F 71)

Дітей - сиріт – 24.

Варіативна частина розподілу така:

* на корекцію знань з окремих предметів:

з української мови по 1 год. –2-А, 4-А;

з математики по 1 год. -, 2-А, 4-А;

з читання по 1 год. –2-А, 4-А.

* на розвиток мовлення, корекцію дефектів мовлення:

 **логопедичні заняття**  4 год.- 4А, 3 год.- 2А, 1Б, 1В, 2Б.

 по 2 год. – 3Б, 4Б, 2В, 2В, 3В.

**розвиток мовлення** по 1год.- 4-А,

по 2 год. – 2А, 1Б, 1В, 2Б, 3Б, 4Б, 2В, 2В, 3В.

**ритміка** по 2 год. –2-А, 4-А, 6А,5Б, 8Б класи ; по 1 год. – 1-Б, 3-Б, 2-Б, 4-Б, 1-Б; 2-В, 2-В, 3-В, 6Б.

**соціально-побутове орієнтування** по 2 год. – 8-Б, 5-Б, 6-Б, 9-Б, 1Б, 1В, 2Б, 3Б, 4-Б класи. По 4 год. – 2В, 2В, 3В класи.

 Години лікувальної фізкультури з навчального плану викладаються та фінансуються згідно штатного розпису. Заняття з лікувальної фізкультури проводяться за групами та індивідуально. Наповнюваність груп 4-6 чоловік згідно з медичними показаннями учнів.

 Предмети за вибором, додаткові години, індивідуальні години та факультативи спрямовані і використовуються для подолання прогалин знаннях, для поглиблення знань з окремих предметів, розширення світогляду.

 З метою формування способів продуктивної діяльності як умови інтеграції адаптації в соціумі, надання допомоги у життєзабезпеченості і працевлаштуванні взято корекційно-розвивальні та додаткові години з варіативної частини на вивчення предмету з трудового навчання з урахуванням поділу на групи (наказ МОН від 26.08.2008 №778) так:

**трудове навчання –**

9-А – 2 год.

 З метою виховання у дітей поваги до держави, до країни, до рідного краю; формування почуття патріотизму; знайомлення з правами та обов’язками громадянина України; поглиблення знань про людину та взаємини в суспільстві, про основні моральні цінності українського суспільства; вчити учнів розрізняти моральність від аморальності ввести факультативно предмети:

**«Живи за правилами»** по 1 год., 6-А, 7-А, 8-А , 9-А класах.

**«Рідний край»** по 1 год. у 8А класі.

 З метою використання комп’ютерних технологій для корекції порушень та загального розвитку учнів з інтелектуальними порушеннями, соціалізація учнів, їх адаптація до сучасного життя. У закладі інформаційні технології розглядаються не як предмет вивчення, а проводяться за рахунок додаткових годин.

По 1 год. – 2Б, 3Б, 4Б, 6Б, 8Б, 9Б.

|  |
| --- |
| **Робочий навчальний план на 2018/2019 н.р.** |
| **(початкова школа)** |
| **КЗО «Верхньодніпровський навчально-реабілітаційний центр» ДОР»** |
|   | **2А** | **4А** | **1-4А** | **1Б** | **1Б** | **2Б** | **3Б** | **4 Б** | **1-4Б** | **1-4 .** |
| **АБ** |
| Українська мова | 5,5 | 5,5 | **11,0** | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | **35,0** | **46,0** |
| Англійська мова | 1,5 | 1,5 | **3,0** |   |   |   |   |   | **0,0** | **3,0** |
| Математика  | 4 | 4 | **8,0** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20,0** | **28,0** |
| Природознавство | 2 | 2 | **4,0** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10,0** | **14,0** |
| Я досліджую світ |   |   |  | 3 | 3 |   |   |   | **6,0** | **6,0** |
| Музичне мистецтво  | 1 | 1 | **2,0** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5,0** | **7,0** |
| Я у світі |   | 1 | **1,0** |   |   |   | 1 | 1 | **2,0** | **3,0** |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | **2,0** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5,0** | **7,0** |
| Трудове навчання  | 1 | 1 | **2,0** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10,0** | **12,0** |
| Сходинки до інформатики | 1 | 1 | **2,0** |   |   |   |   |   | **0,0** | **2,0** |
| Фізична культура  | 2 | 2 | **4,0** | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | **12,0** | **16,0** |
| Основи здоров’я  | 1 | 1 | **2,0** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5,0** | **7,0** |
| **РАЗОМ** | **20,0** | **21,0** | **41,0** | **21,0** | **21,0** | **20,0** | **21,0** | **21,0** | **104,0** | **145,0** |
| **Корекція розвитку** | **3** | **3** | **6** |   |   |   |   |   | **0** | **6** |
| з мови  | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| з читання | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| з математики | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Розвиток мовлення** | **5** | **5** | **10** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** | **30** |
| Логопедичні зан. | 3 | 4 |   | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |   |   |
| Розв. Мовл.з укр.мови | 2 | 1 |   | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |   |   |
| **СПО** |   |   |   | 2 | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** | **10** |
| **ЛФК** |   |   |   | 1 | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** | **5** |
| **Ритміка**  | **2** | **2** | **4** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** | **9** |
| **Додаткові години**  | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **7** | **9** |
| інформатика |   |   |   |   |   | 1 | 1 | 1 |  |   |
| Математика  |   |   |   | 1 | 1 |   |   |   |  |   |
| навчання грамоти | 1 | 1 |   | 1 | 1 |   |   |   |   |   |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження** | **21** | **22** |  | **20** | **20** | **21** | **22** | **22** |  |  |
| **ВСЬОГО** | **31,0** | **32,0** | **63,0** | **31,0** | **31,0** | **29,0** | **30,0** | **30,0** | **151,0** | **214,0** |
|  |

**Робочий навчальний план на 2018/2019 н.р.**

**(основна школа)**

**КЗО «Верхньодніпровський навчально-реабілітаційний центр» ДОР»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **6А** | **7А** | **8А** | **9А** | **5-9.** | **5Б** | **6Б** | **8Б** | **9Б** |  | **5-9 Б** | **05.сен** |
| **А** |  | **10 Б** | **А,Б** |
| Українська мова | 3 | 3 | 3 | 3 | **12,0** | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | **14** | **26,0** |
| Укр.література | 2 | 2 | 2 | 2 | **8,0** | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | **11** | **19,0** |
| Іноземна мова | 2 | 2 | 2 | 2 | **8,0** |   |   |   |   |   | **0** | **8,0** |
| Зарубіжна література  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4,0** |   |   |   |   |   | **0** | **4,0** |
| Я у світі |   |   |   |   | **0,0** | 1 |   |   |   |   | **1** | **1,0** |
| Історія України | 1 | 1 | 1,0  | 1 | **4,0** |   |   | 2 | 2 | 2 | **6** | **10,0** |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | **4,0** |   |   |   |   |   | **0** | **4,0** |
| основи правознавства |   |   |   | 1 | **1,0** |   |   |   |   |   | **0** | **1,0** |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 |   |   | **2,0** | 1 | 1 | 1 |   |   | **3** | **5,0** |
| Мистецтво |   |   | 1 | 1 | **2,0** |   |   |   |   |   | **0** | **2,0** |
| Образ. мистецтво | 1 | 1 |   | - | **2,0** | 1 | 1 | 1 |   |   | **3** | **5,0** |
| Математика  | 4 | 4 | 4 | 4 | **16,0** | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | **22** | **38,0** |
| Природознавство  |   | - |   | - | **0,0** | 1 | 1 | 2 | 2 |   | **6** | **6,0** |
| Біологія  | 2 | 2 | 2 | 1,5 | **7,5** |   |   |   |   |   | **0** | **7,5** |
| Географія  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8,0** |   | 2 | 2 | 2 |   | **6** | **14,0** |
| Фізика  |   | 2 | 2 | 3 | **7,0** |   |   |   |   |   | **0** | **7,0** |
| Хімія  |   | 1,5 | 2 | 2 | **5,5** |   |   |   |   |   | **0** | **5,5** |
| Фізика і хімія у побуті |   |   |   |   | **0,0** |   |   | 2 | 2 |   | **4** | **4,0** |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 | **6,0** | 1 | 1 | 1 | 1 |   | **4** | **10,0** |
| Трудове навчання | 3 | 2 | 2 | 2,0  | **9,0** | 7 | 8 | 8 | 11 | 16 | **50** | **59,0** |
| Основи здоров’я  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4,0** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | **4,5** | **8,5** |
| Фізична культура | 2 | 2 | 2 | 2 | **8,0** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | **18,0** |
| **РАЗОМ** | **27** | **29,5** | **30** | **31,5** | **118,0** | **24,0** | **27,0** | **31,0** | **31,0** | **31,5** | **144,5** | **262,5** |
| **Корекція розвитку** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4,0** |   |   |   | 1 |   | **1** | **5** |
| **Розвиток мовлен.** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **4** | **8** |
| Розвиток мовлення | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |   | **4** | **4** |
| Анг.мова |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  | **0** |
| Труд.навчання |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  | **0** |
| **СПО** |  |  |  |  |  | **2** | **2** | **2** | **2** |  | **8** | **8** |
| **ЛФК(ритміка)** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** | **2** | **2** | **2** | **2** |  | **8** | **16** |
| **Дод. час на навч. пр, фак, інд. Зан. та конс.** | **1,0** | **0,5** | **2,0** | **0,5** | **4,0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0,5** | **4,5** | **8,5** |
| Живи за правилами(фак. | 1 | 0,5 | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |  |   |
| Інформатика |   |   |   |   |   |   | 1 | 1 | 1 |   |  |   |
| основи здоровя |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 0,5 |  |   |
| Рідний край |   |   | 1 |   |   |   |   |   |   |   |  |   |
| Українська мова |   |   |   |   |  | 1 |   |   |   |   |  |  |
| **Труд.навч. за держ.поділом** |  |  |  | **2** | **2,0** |  |  |  |  |  |  | **2,0** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **28** | **30** | **32** | **32** | **122,0** | **25** | **28** | **32** | **32** | **32** | **149** |  |
|   **ВСЬОГО** | **32,0** | **34,0** | **36,0** | **38,0** | **140,0** | **30,0** | **33,0** | **37,0** | **38,0** | **32,0** | **170,0** | **310,0** |

|  |
| --- |
| **Робочий навчальний план на 2018/2019 н.р.** |
| **для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступеня (початкова школа)** |
| **КЗО «Верхньодніпровський навчально-реабілітаційний центр» ДОР»** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | **Кількість годин на тиждень у класах** | **Кількість годин на тиждень у класах** | **2-3 класи** |  |
| **2 клас** | **2 клас** | **3 клас** |  |
| Формування навичок читання та письма | 4 | 4 | 4 | 12 |  |
| Формування елементарних математичних уявлень | 2 | 2 | 2 | 6 |  |
| Соціально-побутове орієнтування | 4 | 4 | 4 | 12 |  |
| Ознайомлення з навколишнім  | 2 | 2 | 2 | 6 |  |
| Лікувальна фізична культура (ЛФК) | 2 | 2 | 2 | 6 |  |
| Предметно-практична діяльність  | 4 | 4 | 4 | 12 |  |
| Розвиток художньо-естетичних навичок | 2 | 2 | 2 | 6 |  |
| **Всього**  | **20** | **20** | **20** | **60** |  |
| **Корекційно-розвиткові заняття** |  |   |   |   |  |
| Ритміка  | 1 | 1 | 1 | 3 |  |
| Логопедичні заняття | 3 | 3 | 3 | 9 |  |
| Психомоторний та сенсорний розвиток | 3 | 3 | 3 | 9 |  |
| Додаткові години  | 1 | 1 | 2 | 4 |  |
| Гранично допустиме навантаження | 21 | **21** | **22** |  |  |
| Всього  | 28 | **28** | **29** | **85** |  |

**Ключові компетентності**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною мовою (і рідною - у разі відмінності, українською жестовою або задопомогою альтернативних засобів спілкування) | Уміння: (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас.Ставлення: розуміння чітких та лаконічних формулювань.Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами (здобувачі освіти з інтелектуальнимипорушеннями іноземну мову не вивчають) | Уміння: (самостійно або за допомогою) здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух (за допомогою американської дактильної абетки), зміст автентичних текстів; читати та розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем; розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно (за допомогою дактильної абетки), письмово, за допомогою засобів електронного спілкування.Ставлення: оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови (української жестової мови) та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії' (у тому числі альтернативні засоби спілкування) відповідно до різних потреб.Навчальні ресурси: підручники, словники, жестівники, довідкова література, мультімедійні |
|  |  | засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | Уміння: (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.Навчальні ресурси: розв'язання математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації. |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | Уміння: (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та цроцеси; користуватися технологічними пристроями.Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових цей у сучасних інформаційних технологіях.Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу. |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | Уміння: (самостійно та за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.Ставлення: осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язання математичних задач.Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова |
|  |  | графіків та діаграм за допомогою програмних засобів. |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | Уміння: (самостійно та за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії. |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | Уміння: (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі). |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити |
|  | споживчий вибір, спираючись на різні дані.Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини.Навчальні ресурси: завдання соціального змісту. |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури  | Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, (в тому числі за допомогою української жестової мови, альтернативних засобів спілкування) національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва. |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | Уміння: (самостійно та за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень.Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне, бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.Цавчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

**Наскрізні лінії**

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

Окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формування критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального громадянина, що розуміє принципи та механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється переважно через колективну діяльність, яка поєднує окремі предмети між собою та розвиває у здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, наполегливості та чесності. Приклад вчителя є важливим у формуванні толерантного ставлення один до одного, незалежного від рівня навчальних досягнень та особливостей психофізичного розвитку. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як свідомого громадянина, здатного вести здоровий спосіб життя та формувати навколо себе безпечне життєве середовище. |
|  | Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку та охорону здоров'я (текстові завдання пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів транспортних засобів). |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань, (здійснення заощаджень, інвестування запозичення, страхування кредитування тощо).Реалізується через розв'язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**Форми організації освітнього процесу**

 Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Вибір форм і методів навчання в учнів 5-9 класів вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, навчально-практичні заняття, Оглядова конференція (для 8-10 класів). Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Порушення працездатності, специфіка розвитку пізнавальної діяльності розумово відсталих дітей зумовлюють особливу логіку побудови навчального процесу на уроці. Важливого значення набуває індивідуалізація навчання та організація і стимуляція пізнавальної діяльності учнів.

Розкриття потенційних можливостей розвитку визначається також наявністю індивідуальних навчальних планів і програм, спеціального обладнання, спеціальних методик, диференційованістю медичних, логопедичних, соціально-психологічних послуг, творчістю і професійністю вчителя.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
* Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Кадровий потенціал**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Найменування навчальної дисципліни** | **Прізвище, ім’я та по батькові** | **Посада** | **Освіта, що, де,коли, спеціальність за дипломом** | **Загаль-ний стаж педагогічної роботи** | **Педзвання, рік****Категорія, т/р, рік** | **Підвищення кваліфікації за фахом** |
| Фіз.вих. (ЛФК) | Романчук Володимир Павлович | Директор | ДДІФК Фізична культура і спортМайстер спорту (посвідчення № 150411) Викладач фіз..виховання | 25,4 | Вища 2017 | 2016, ДОІППО заочне навчання (факультет інтенсивної пед..корекції) ІІ курс |
| Математика  | СеменченкоОлена Анатоліївна | Заст.директора з НВР | Київський ДПУ, ім..Драгоманова,2000Учитель допоміжної школи, олігофренопедагог шкільних і дошкільних.закладів | 29 | Вища, 2017 «вчитель методист» 2017 | 2016 |
| Керівник гуртка | ХвостенкоТамараФедорівна | Заст.директора З ВР | ДДУ, 1985Філолог, викладач рос.мови іл-ри | 31 | Вища кат,2016 | 2015 |
| Укр.. мова укр л-ра | ФеденкоНаталя Василівна | учитель | ДДУ, 1979Філолог,Уч. укр..мови і літератури | 36 | Старший учитель,2014Вища,2014 | 2013 |
| Укр..моваІ літератураРозвиток мовлення | ЗолотухінаНаталія Олександрівна | учитель | КДПУ, 2000Уч.укр..мови і літератури | 17 | І кат.2014 | 2013 |
| Зарубіжна. літ.Англ.моваКорекція розвитку) | СтанченкоОксана Валентинівна | учитель | КДПІ,1995, ДОІ ППО, 2002Уч. рос.мови і л-ри, | 25 | вища кат.2014 | 2015(англ.), 2012(заруб. л-ра) |
| Математ.Фізика | КосенкоІгорВікторович | Учитель матем і фізики | КПІ, 1993Учитель матем. і фізики | 19 | Вища2017, «вчитель методист» 2017 | 2016 |
| Іст.УкраїниВсес.істор.ПравознавствоГеографіяХуд. культура 10 т.р.Додаткові год.Я у світі | ЗеленийВіктор Миколайович | учитель | Харківсь-кий ДПУ1997Уч. Історії, суспільство-знавства, права | 19 | Вища.2017 «старший учитель» 2017 | 2016,2017 географія |
| Іст.УкраїниВсес.істор.Розвиток мовленняГеограф.Укр.моваМистецтво 10 т.р.Корекція | ЗабігайОксана Віталіївна | учитель | ДДУ, 1995Історик, викладач історії | 24 | «старший учитель», 2016Вища, 2016 | 2015Заочне навчання 2017 (ІІІ курс Кам’янець-поділь-ськийНУ) фак.-т ко-рекційної пед..-ки |
| хіміябіологіяприродозн.основи здоров’я  | Мар’янченкоЛюбовГеоргіївна | учитель | ДДУ,1998Учитель біології,хімії | 12 | Вища, 2018 | 2014 З/Н ВНЗ «Полтав-ський університет» спец. «Педагогіка вищої освіти» магістратура, 2017 |
| Труд. навч.КорекціяСПО | ПрипольцеваЛесяАндріївна | учитель | КДПІ, 1995Уч.праці та проф..навчання | 22 | «старший учитель», 2016Вища,2016 | 2015 |
| ІнформатикаДодаткові | БородінаЯнінаБорисівна | учитель | КДПУ, 2000Вчитель трудового навчання та основ інформатики | 17 | Вища кат.2017, І категорія 2013 | Інформатика 2016, 2017 вихователі |
| Труд. навч.СПОГПДКер.гуртка | СамойленкоОленаІванівна | учитель  | К ДПІ2004Уч.трудов.навчкреслення і безпеки життєдіяльності | 12 | І кат.2014 | 2013 (вихователів) |
| Труд.навчФізика і хімія у побуті | ПрипольцевВячеслав Всеволодович | учитель | К ДПІ, 1992Учитель труд.навч., загальнотех.дисциплін | 25 | Вища кат.2017, «старший учитель» 2017 | 2016 |
| Труд.навч.СПОДодаткові | ЛитвинІринаМиколаївна | учитель | Корсунь-Шевченківське П/У, 1988Уч. праці та креслення | 30 | «старший учитель»,201711 т.р.2017 | 2016 |
| Фіз.культураЛФКПозакл. роб. | ДрайОленаАнатоліївна | учитель | ДДІФК,2001Викладач фізичного виховання і спорту | 18 | Вища кат.,2018 | 2012 |
| РитмікаКерівник гуртка | СазоноваОльга Григорівна | учитель | Сімферополське муз.училище, 1975Керівник самодіяльно-танц.гуртка | 43 | 11 тар.розряд2014 | 2013 |
| МузикаКерівник гуртка | ПрищепаВолодимир Петрович | учитель | К ПІ,1984Музика і співи | 48 | І кат, 2015 | 2014 |
| Фіз.культураДодатковіІнструктор фізкультури | ДрайОлександрІванович | учитель | ДПІФКІС,1996Вчитель фізичної культури,, тренер | 27 | «старший учитель», 201813 т.р.11 тар.розряд | 2015 |
| 2-Б кл.Керівник гуртка | ЗінченкоЛариса Федорівна | Учитель поч.класів | Педагогічний клас, 1968ДДУ, 1975Вихователь дошк.заклад, філолог, викладач укр..мови і л-ри | 49 | «старший учитель»2016Вища,2016 | 2015 |
| 1.-Б кл.Роз.мовл. 3-А | ВергунСвітланаМиколаївна | Учитель поч.класів | КДПІ, 1987Учитель початкових класів | 30 | Старший учитель2014Вища,2014 | 2013 |
| 2-А кл.Основи здоров’я | РибасІнна Олександрівна | Учитель поч.класів | ДДУ.,1999ДОІППО, деф. фак.. 2010Філолог, викладач укр..мови і л-ри, дефектолог | 16 | Вища кат.2017 | 2016 |
| 4-Б кл.Математика | БастєєваІрина Анатоліївна | Учитель поч.класів | Дніпропетровське П/У, 1987Київський ДПУ ім..Драгоманова,2005Вихователь дошк.заклад.Уч.допом.школи, олігофренопедагог дошк.заклад. | 28 | «старший учитель»,2017Вища,2017 | 2016 |
|  3-Б кл. | ЧернійЛюбов Степанівна | Учитель поч.класів | КДПІ,1993Уч.початко-вих класів | 40 | Вчитель-методист,2018Вища,2018 | 2017 |
| 1-Б кл.Обр. мист | Боровська Світлана Миколаївна | Учитель поч.класів | КДПІ,1999ДОІППО,2010Уч.початко-вих класівкорекційний педагог | 17 | І кат.,2015 | 2015 |
| 2-ВОснови здоров’яРозв. мовл. | ГончароваОлександра Федорівна | Учитель поч.класів | Жовтоводське П/У, 1989, ДОІППО, 2011 дефакУчитель дефектолог | 36 | І кат.,2017 | 2013 |
| Розвиток мовлення | ШевченкоТетяна Миколаївна | логопед | Слов’янський ДПІ, 1994Олігофренопедагог шкільних і дошкільн.закл уч.допоміжної школи | 32 | Учитель методист2016Вища, 2016 | 2015 |
| Керівник гуртка | ГудоваЛюдмила Петрівна | Керівник гуртка | ДДУ, 1976Філолог,Уч. рос.мовиі літ. | 45 | 12 т.р.,2014**?** | 2013 |
| Вих-овательПед..-організатор | ЖорнякОленаПетрівна | вихователь | Пед. Училище м.Жовті води,1991 р.Вихователь дошк. закладу | 24 | 11 т.р.,201511т.р.педа.орган.2018 | ЗН Бердянський ДПУ ІІ курс 2017; (педагог-організатор) 2017  |
| ГПД | ГерасименкоАнтонінаПетрівна | вихователь | Чернігівський П/І, 1986Уч. початкових класів | 32 | Вища,2013 | 2012 |
| ГПД | МоховаІринаВікторівна | вихователь | ДДУ, 1975Уч. Біології, хімії | 38 | Вища кат,2016 | 2016 |
| ГПД | БайдакЛарисаАнатоліївна | вихователь | КДПУ, 1991Уч.початко-вих класів | 26 | І кат.,2013 | 2017 |
| ГПД | ПлісковськаНаталіяІванівна | вихователь | Дніпропетровське П/У, 1985Учительпочатковихкласів | 34 | 11 тар. розряд,2017 | 2016 |
| ГПД | ШевченкоВікторіяІванівна | вихователь | Луганський ДПІ,1991Методист з виховної роб, вчит.етики | 36 | Вища, 2015 | 2014 |
| ГПД | СтрєльніковаТетянаАнтонівна | вихователь | Бердянський ДПІ,1967Уч.початко-вих класів | 49 | Вища, 2015 | 2014 |
| ГПД | МедведьОлена Вадимівна | вихователь | КДПІ,1984вчитель математики | 23 | Вища кат.,2017 | 2016 |
| ГПД | СушковаНаталяСергіївна | вихователь | ДНУ, 2008Філолог, вчитель укр.. мови | 6 | І кат.,2018 | 2012 |
| ГПД | ВовчокАллаМиколаївна | вихователь | Сімферопольський ДПУ, 1975Уч.укр..мови і л-ри | 42 | Вища,2017 | 2016 |
| ГПД | СтеценкоОксанаАнатоліївна | вихователь | Мелітополь-ський ПІ, 1995Уч.географії та біології | 23 | І кат., 2016 | 2015 |
| ГПД | ОсипьонокНаталія Олександрівна | вихователь | Полтавський ПІ,1985Учитель укр.. мови, літератури | 30 | Вища, «старший вихователь2018 | 2017 |
| ГПД | БондаренкоНінаГеоргіївна | вихователь | Чернівецький ДПІ,1975Філолог. Викладач укр.. мови, літератури | 32 | Вихователь – методист, 2016Вища,2016 | 2015 |
| ГПД | АнтоноваГалина Юхимівна | вихователь | Саратовський ДУ,1966Викладач, рос.мови і літератури | 57 | І кат.,2016 | 2015 |
| ГПДПедагог-організатор | МножинськаСвітланаМиколаївна | вихователь | КДПІ,1999Учитель музики | 18 | Вища кат., 2018 | 2017 (педагог-організатор); 2017 (вихователь) |
| ГПД | ХарченкоОксанаСергіївна | вихователь | КДПІ,2000Учитель поч.. класів | 16 | І кат, 2015 | 2014 |
| ГПД | ТорчевськаСвітланаГригорівна | вихователь | Дніпродзержинський коледж фіз.. вих..,1998Викладач фіз.. виховання | 7 | 11 т.р., 2018 | 2012 ЗН Бердянський ДПУ ІІ курс 2017 |
| ГПД | КорнієнкоОльгаЛеонідівна | вихователь | КДПУ, 2003Вч.образ.мистецтва, етики,естети-ки і худ.праці | 14 | І кат.2016 | 2015 |
| ГПД | ХапатькоТетяна Георгіївна | вихователь | Дніпропетровське. П/У, 1984Вихователь дитячого садка | 26 | 11 тар.Розряд2017 | 2016 |
| ГПД | НесущаІннаЛеонідівна | вихователь | КДПУ,2000 р.Трудове навчання та основ інформатики | 12 | ІІ кат.,2015 | 2015 |
| ГПД | ХодосКатеринаСергіївна | вихователь | ДНУ,2006Психолог, соц.. педагог | 8 | І кат.,2018 | 2012 |
| Завідувач бібліотеки  | КлименкоАннаМиколаївна | Бібліотекар | Дніпропетров-ське культурно-освітнє училище,1989бібліотекар | 11 | 9 т. р.2015 | 2014 |
| Практичний психологКорекційно-розвиткові заняття 10 т.р. | ГлєбоваЛеся Ростиславівна | Практичний психолог | Миколаївська філія КНУКІМДГУ (бакалавр)Соціальний педагог, бакалавр з психології,2014 р. | 13 | 10 т. р.,б/к | 5-й курс ДНУ (магістратура), 2017 |
| Соціальний педагог  | Власенко Валентина Вікторівна | Соц..педагог | КДПУ,2002Уч. хімії та біології | 18 | 11 т.р | 2016 |
| Декретна відпустка | ДудникЮліяПетрівна | Педагог організатор | Дніпропетровське ПУ,1997,Вчитель почат. кл. | 8 | б/к, н/а |  |
| Декретна відпустка | ПашеннихАльона Володими-рівна | Учитель поч.класів | Дніпропетровське П/У, 1998, ДОІППО, 2011 дефак.Учитель дефектолог | 20 | І кат.,2016 | 2016 |

**Перелік навчальних програм**

**Для дітей з інтелектуальними порушеннями**

**І ступінь**

1 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська моваЛітературне читанняМатематикаЯ досліджую світТрудове навчанняОбразотворче мистецтвоФізичне вихованняРозвиток мовленняРитмікаЛФК Соціально-побутове орієнтування | Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями від 26.07.2018 № 815.  Програма для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку. Укладач Бобренко І.В. Київ, 2016р.Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Корекціно-розвивальні програми для учнів підготовчого, 1-4 класів з порушенням розумового розвитку. Бобренко І.В. Київ, 2016р. Навчальні програми для підготовчого, 1-4 кл. спеціальних загальноосвітніх закладів для розумово-відсталих дітей. Соіально-побутове орієнтування. Підготовчий, 1-4 клас. Укладач Ярмола Н.А. Київ, 2014.  |

2 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська моваЛітературне читанняМатематика ПриродознавствоОснови здоров’яТрудове навчання Образотворче мистецтвоМузичне мистецтвоФізична культура РитмікаЛФКІнформатикаСПО | Навчальні програми для підготовчого,1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово-відсталих дітей. Київ, 2014.Навчальна програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Укладачі: науковий співробітник лабораторії проблем інклюзивної освіти Квітка Н.О., Київ, 2014 р.Програма для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку. Укладач Бобренко І.В. Київ, 2016р.Корекційно-розвивальні програми для учнів підготовчого, 1-4 класів з порушенням розумового розвитку. Бобренко І.В. Київ, 2016Навчальні програми для підготовчого, 1-4 кл. спеціальних загальноосвітніх закладів для розумово-відсталих дітей. Соціально-побутове орієнтування. Підготовчий, 1-4 клас. Укладач Ярмола Н.А. Київ, 2014. |

3 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська моваЛітературне читанняМатематика ПриродознавствоЯ у світі Основи здоров’яТрудове навчанняОбразотворче мистецтвоІнформатикаМузичне мистецтвоФізична культура РитмікаЛФКРозвиток мовленняСПО | Навчальні програми для підготовчого,1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово-відсталих дітей. Київ, 2014.Навчальна програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Укладачі: науковий співробітник лабораторії проблем інклюзивної освіти Квітка Н.О., Київ, 2014 р.Навчальні програми для підготовчого,1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово-відсталих дітей. Київ, 2014.Корекційно-розвивальні програми для учнів підготовчого, 1-4 класів з порушенням розумового розвитку. Бобренко І.В. Київ, 2016Навчальні програми для підготовчого, 1-4 кл. спеціальних загальноосвітніх закладів для розумово-відсталих дітей. Соціально-побутове орієнтування. Підготовчий, 1-4 клас. Укладач Ярмола Н.А. Київ, 2014. |

4 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська моваЛітературне читанняМатематика ПриродознавствоОснови здоров’яТрудове навчанняОбразотворче мистецтвоМузичне мистецтвоФізична культураІнформатикаЛФКСПО  |

|  |
| --- |
| Навчальні програми для підготовчого,1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово-відсталих дітей. Київ, 2014.Навчальна програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Укладачі: науковий співробітник лабораторії проблем інклюзивної освіти Квітка Н.О., Київ, 2014 р.Навчальні програми для підготовчого,1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово-відсталих дітей. Київ, 2014.Корекційно-розвивальні програми для учнів підготовчого, 1-4 класів з порушенням розумового розвитку. Бобренко І.В. Київ, 2016Навчальні програми для підготовчого, 1-4 кл. спеціальних загальноосвітніх закладів для розумово-відсталих дітей. Соціально-побутове орієнтування. Підготовчий, 1-4 клас. Укладач Ярмола Н.А. Київ, 2014. |

 |

**ІІ ступінь**

5 клас

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Програма** |
| Укр. мова | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Українська мова. Висоцька А.М. Київ, 2015  |
| Укр. література | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Українська література. Висоцька А.М. Київ, 2015  |
| Математика | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку. Математика. Укладач Королько Н.І. Київ , 2016.  |
| Природознавство | Навчальні програми для 5-7 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Блеч Г.О., 2015 |
| Історія України | Навчальні програми для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку. Київ, 2016 |
| Трудове навчання | Навчальні програми для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Київ, 2014 |
| Фізична культура | Програма для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Бобренко І.В. Київ, 2016. |

6 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Укр. мова | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. 6-7 кл. Висоцька А.М.. Київ, 2015  |
| Укр. література | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. 6-7 кл. Висоцька А.М. Київ, 2015  |
| Математика | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку. Математика. Укладач Королько Н.І. Київ , 2016. |
| Природознавство | Навчальні програми для 5-7 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Блеч Г.О., 2015 |
| Географія | Навчальні програми для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку. Київ, 2016 |
| Історія України | Навчальні програми для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку. Київ, 2016 |
| Трудове навчання | Навчальні програми для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Київ, 2014 |
| Основи здоров’я | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх закладів для розумово відсталих дітей. Київ, 2015. |
| Фізична культура | Програма для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Бобренко І.В. Київ, 2016. |

8 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Укр. мова | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей.8-10 кл. Висоцька А.М. Київ, 2016  |
| Укр. література | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. 8-10 кл. Висоцька А.М. Київ, 2016  |
| Математика | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку. Математика. Укладач Королько Н.І. Київ , 2016. |
| Природознавство | Навчальні програми для 5-7 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Блеч Г.О., 2015 |
| Географія | Навчальні програми для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку. Київ, 2016 |
| Фізика | Програма з фізики і побутової хімії для 7-9 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для розумово відсталих дітей. Бондар В.І. Київ, 2009. |
| Історія України | Навчальні програми для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку. Київ, 2016 |
| Трудове навчання | Навчальні програми для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Київ, 2014 |
| Основи здоров’я | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх закладів для розумово відсталих дітей. Київ, 2015. |
| Фізична культура | Програма для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Бобренко І.В. Київ, 2016. |

9 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Укр. мова | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. 8-10 кл. Висоцька А.М. Київ, 2016 |
| Укр. література | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей.8-10 кл. Висоцька А.М. Київ, 2016  |
| Математика | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку. Математика. Укладач Королько Н.І. Київ , 2016. |
| Природознавство | Навчальні програми для 8-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Блеч Г.О., 2009 |
| Географія | Навчальні програми для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку. Київ, 2016 |
| Фізика | Програма з фізики і побутової хімії для 7-9 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для розумово відсталих дітей. Бондар В.І. Київ, 2009. |
| Історія України | Навчальні програми для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку. Київ, 2016 |
| Трудове навчання | Навчальні програми для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Київ, 2014 |
| Основи здоров’я | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх закладів для розумово відсталих дітей. Київ, 2015. |
| Фізична культура | Програма для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Бобренко І.В. Київ, 2016. |

10 клас

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Програма** |
| Укр. мова | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. 8-10 кл. Висоцька А.М. Київ, 2016 |
| Укр. література | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. 8-10 кл. Висоцька А.М. Київ, 2016 |
| Математика | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку. Математика. Укладач Королько Н.І. Київ , 2016. |
| Трудове навчання | Навчальні програми для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Київ, 2014 |
| Основи правознавства | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Косенко Ю.М. Київ, 2016 |
| Фізична культура | Програма для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Бобренко І.В. Київ, 2016. |

**Для дітей з помірною розумовою відсталістю**

  2-В клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
|  Формування навичок читаннята письмаФормування елементарних математичних уявленьЯ досліджую світСПОПредметно-практичне навчанняРозвиток художньо-естетичних навичок | Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (помірна, тяжка розумова відсталість). Наказ МОН №814 від 26.07.2018, зі змінами Наказ №917 від 16.08.2018. Київ, 2018 |

  3-В клас

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Програма** |
|  Формування навичок читаннята письмаФормування елементарних математичних уявленьЯ досліджую світСПОПредметно-практичне навчанняРозвиток художньо-естетичних навичок | Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (помірна, тяжка розумова відсталість). Наказ МОН №814 від 26.07.2018, зі змінами Наказ №917 від 16.08.2018. Київ, 2018 |

**Для дітей з затримкою психічного розвитку**

2 клас

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Програма** |
| Українська моваЛітературне читанняМатематика ПриродознавствоОснови здоров’яТрудове навчання Образотворче мистецтвоМузичне мистецтвоФізична культура Ритміка | Навчальні програми для спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей із затримкою психічного розвитку (підготовчий, 1-4 класи). Київ, 2014Програми з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Київ, 2016Програма з корекційно-розвиткової роботи «розвиток мовлення» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвиткуНавчальна програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Укладачі: авторський колектив Л.О. Хлєбнікова, Київ, 2014 р.Програма для підготовчого, 1-4 класів спеціальної загальноосвітньої школи для дітей із затримкою психічного розвитку. Одеса, 2015 |

4 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська моваЛітературне читанняМатематика ПриродознавствоОснови здоров’яТрудове навчання Образотворче мистецтвоМузичне мистецтвоФізична культура  | Навчальні програми для спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей із затримкою психічного розвитку (підготовчий, 1-4 класи). Київ, 2014Програми з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Київ, 2016Програма з корекційно-розвиткової роботи «розвиток мовлення» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвиткуПрограма для підготовчого, 1-4 класів спеціальної загальноосвітньої школи для дітей із затримкою психічного розвитку. Одеса, 2015 |

 6 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Укр. мова | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. 6-7 класи. Шевчук Л.І. Київ, 2015 |
| Укр. література | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. 6-7 класи. Омельченко І.М. Київ, 2015 |
| Математика | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Математика. Укладач Сак Т.В. Київ, 2015 |
| Зарубіжна література | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Логвінова І.П. Київ, 2015 |
| Англійська мова | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Шапочка К.А. Київ, 2015Програми для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів інтенсивної корекції для дітей із затримкою психічного розвитку. 5-9 класи. Київ, 2009 |
| Біологія | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Сак Т.В. Київ 2015 |
| Географія | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Сак Т.В. Київ 2015 |
| Історія України | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Косенко . Київ, 2016 |
| Трудове навчання | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. ЛапінА. . Київ, 2015 |
| Основи здоров’я | Навчальні програми для спеціальних загальноосвітніх шкіл інтенсивної педагогічної корекції для дітей із затримкою психічного розвитку. Київ, 2015 |
| Фізична культура | Програма для 5-9 (0) класів спеціальної загальноосвітньої школи для дітей із затримкою психічного розвитку. Шеремет Б.Г. Одеса, 2015 |

7 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Укр. мова | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. 6-7 класи. Шевчук Л.І. Київ, 2015 |
| Укр. література | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. 6-7 класи. Омельченко І.М. Київ, 2015 |
| Алгебра | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Алгебра. Укладач Сак Т.В. Київ, 2015 |
| Геометрія   | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Геометрія. Укладач Сак Т.В. Київ, 2015 |
| Зарубіжна література | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Логвінова І.П. Київ, 2015 |
| Англійська мова | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Шапочка К.А. Київ, 2015Програми для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів інтенсивної корекції для дітей із затримкою психічного розвитку. 5-9 класи. Київ, 2009 |
| Біологія | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Сак Т.В. Київ 2015 |
| Географія | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Сак Т.В. Київ 2015 |
| Хімія | Навчальні програми спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Хімія 7 клас. Сак Т.В. Київ, 2015 |
| Фізика | Навчальні програми для 7-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку Сиротюк В.Д. Київ, 2016 |
| Історія України | Навчальні програми для 7-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку Сиротюк В.Д. Київ, 2016 |
| Трудове навчання | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. ЛапінА. . Київ, 2015 |
| Основи здоров’я | Навчальні програми для спеціальних загальноосвітніх шкіл інтенсивної педагогічної корекції для дітей із затримкою психічного розвитку. Київ, 2015 |
| Фізична культура | Програма для 5-9 (0) класів спеціальної загальноосвітньої школи для дітей із затримкою психічного розвитку. Шеремет Б.Г. Одеса, 2015 |

8 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Укр. мова | Навчальні програми для 6-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Омельченко І.М. Київ, 2016 |
| Укр. література | Навчальні програми для 6-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Омельченко І.М. Київ, 2016 |
| Алгебра | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Алгебра. Укладач Сак Т.В. Київ, 2016 |
| Геометрія | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Геометрія. Укладач Сак Т.В. Київ, 2016 |
| Зарубіжна література | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Логвінова І.П. Київ, 2016 |
| Англійська мова | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Шапочка К.А. Київ, 2015Програми для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів інтенсивної корекції для дітей із затримкою психічного розвитку. 5-9 класи. Київ, 2009 |
| Біологія | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Сак Т.В. Київ 2016 |
| Географія | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Сак Т.В. Київ 2016 |
| Хімія | Навчальні програми спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Хімія 8-9 клас. Сак Т.В. Київ, 2016 |
| Фізика | Навчальні програми для 7-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку Сиротюк В.Д. Київ, 2016 |
| Історія України | Навчальні програми для 7-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку Косенко Ю.М.. Київ, 2016 |
| Всесвітня історія | Навчальні програми для 7-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Косенко Ю.М.Київ, 2016 |
| Правознавство | Навчальні програми для 7-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Косенко Ю.М.Київ, 2016 |
| Трудове навчання | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. ЛапінА. . Київ, 2015 |
| Основи здоров’я | Навчальні програми для спеціальних загальноосвітніх шкіл інтенсивної педагогічної корекції для дітей із затримкою психічного розвитку. Київ, 2015 |
| Фізична культура | Програма для 5-9 (0) класів спеціальної загальноосвітньої школи для дітей із затримкою психічного розвитку. Шеремет Б.Г. Одеса, 2015 |

9 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Укр. мова | Навчальні програми для 6-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Омельченко І.М. Київ, 2016 |
| Укр. література | Навчальні програми для 6-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Омельченко І.М. Київ, 2016 |
| Алгебра | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Алгебра. Укладач Сак Т.В. Київ, 2016 |
| Геометрія | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Геометрія. Укладач Сак Т.В. Київ, 2016 |
| Зарубіжна література | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Логвінова І.П. Київ, 2016 |
| Англійська мова | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Шапочка К.А. Київ, 2015Програми для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів інтенсивної корекції для дітей із затримкою психічного розвитку. 5-9 класи. Київ, 2009 |
| Біологія | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Сак Т.В. Київ 2016 |
| Географія | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Сак Т.В. Київ 2016 |
| Хімія | Навчальні програми спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Хімія 8-9 клас. Сак Т.В. Київ, 2016 |
| Фізика | Навчальні програми для 7-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку Сиротюк В.Д. Київ, 2016 |
| Історія України | Навчальні програми для 7-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку Косенко Ю.М.. Київ, 2016 |
| Всесвітня історія | Навчальні програми для 7-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Косенко Ю.М.Київ, 2016 |
| Трудове навчання | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. ЛапінА. . Київ, 2015 |
| Фізична культура | Програма для 5-9 (0) класів спеціальної загальноосвітньої школи для дітей із затримкою психічного розвитку. Шеремет Б.Г. Одеса, 2015 |
| Основи здоров’я | Навчальні програми для спеціальних загальноосвітніх шкіл інтенсивної педагогічної корекції для дітей із затримкою психічного розвитку. Київ, 2015 |